

ЕФЕКТИВНІ ФОРМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Анна Решитько

Навчально-науковий інститут бізнес технологій «УАБС»

Сумський державний університет, Україна

Abstract

This work shows the role of the student's independent study and determines an analysis of the forms of such student's independent study in the process of learning English. The most effective forms of independent student's study have been identified, as well as work on the analysis of factors influencing the success and effectiveness of the organization and planning of independent study.

Keywords: student, independent study, form, factor, efficiency, organization, learning process.

У теорії і практиці методики викладання англійської мови значна роль відводиться самостійній роботі студентів, яка є основою освітнього процесу в системі вищої школи.

Викладач робить велику помилку, вирішуючи обмежити самостійну роботу студента: виконанням певних завдань навчального, дослідницького і освітнього характеру.

В рамках кредитної технології самостійна робота на денному відділенні займає 2/3 загального обсягу годин дисципліни, а на дистанційному відділенні – більше 85 відсотків від загального обсягу. Розрізняють два види самостійної роботи студентів: власне сама самостійна робота студентів і самостійна робота під керівництвом викладача.

Самостійна робота студентів включає підготовку до поточних занять, вивчення матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, виконання домашніх завдань, розробка проектів, написання конспектів, рефератів, доповідей, есе, курсової роботи в позааудиторний час.

Самостійна робота студента виконує дві функції:

- консультативну, яка полягає в тому, що викладач допомагає студентам краще засвоїти теоретичний і практичний матеріал аудиторних занять і отримати корисні навички;
- контролюючу, засновану на проведенні викладачем поточного та семестрового контролів, перевірку домашніх завдань і письмових самостійних робіт [3, с. 25].

Самостійна робота студентів – це заздалегідь запланований процес, успішне виконання якого залежить від уміння викладача організувати і своєчасно контролювати його на кожному етапі вивчення дисципліни. В цьому плані кожен викладач повинен постійно розвиватися і вдосконалюватися, освоюючи і досягаючи нові методики навчання студентів. Необхідно врахувати, що основними факторами освоєння і закріплення навчального матеріалу того чи іншого курсу є форми самостійної роботи студента, які залежать, перш за все, від змісту навчальної дисципліни, ступеня підготовленості і самостійності учня, а також від умінь, кваліфікації викладача. У кожного викладача при проведенні занять повинен бути в наявності великий різноманітний «багаж» завдань та вправ для самостійної

роботи студентів, який не повинен зводитися одними простими рефератами, доповідями, тезами, контрольними завданнями [1, с. 46].

Для оволодіння знаннями рекомендуються читання тексту, навчальної літератури, конспектування, робота з термінологічними словниками та довідниками, ознайомлення з нормативними документами, навчально-дослідні починання, використання аудіо- і відеозаписів, комп'ютерної техніки та інтернету.

Процес самостійної роботи студента, заснований на використанні інноваційних технологій, з мотивацією до виконання завдань, активізує діяльність студентів [2, с. 19]. Вивчення будь-якої мови вимагає значного часу і зусиль, воно не обмежується однією дисципліною або курсом.

Простою заучування навчального матеріалу і наявності кваліфікації досвідченого викладача тут недостатньо. Для успішного оволодіння англійською мовою потрібна систематична цілеспрямована робота учня протягом значного проміжку часу. Тому без мотивації і особистого інтересу самостійна робота втратить свою ефективність і потребують ще більших витрат часу і сил.

Практика показала, що студенти, які навчаються незалежно від спеціальності філологічної або немовних і поставили собі за мету опанування англійської мови досягли найвищих результатів у порівнянні зі своїми однолітками, які вивчали англійську мову паралельно в аудиторії. Безумовно, такий високий показник був досягнутий завдяки самоорганізації і самоконтролю учнів. Для формування умінь самоорганізації необхідна наявність наступних факторів: усвідомлення особистої значущості умінь самоорганізації; установка на оволодіння певним умінням; розуміння учнями узагальненого правила і актуалізації знань; розкриття змісту кожного уміння як певної сукупності дій і операцій, його складових, і способів виконання дій; організація практичної діяльності та вправи по оволодінню умінням; контроль за рівнем сформованості вміння; облік і оцінка ходу і результатів діяльності.

Отже, правильна і планомірна організація самостійної роботи студентів, заснована на використанні активних методів та інноваційних технологій, з мотивацією до виконання конкретних завдань і вправ, сприяє успішному і ефективному оволодінню англійської мови.

ЛІТЕРАТУРА

1. Атаманчук Ю. (2008) Стан організації самостійної роботи студентів ВНЗ. Рідна школа.
2. Бойко Я. (2009) Організація самостійної роботи студентів у вищих педагогічних навчальних закладах. Рідна школа.
3. Чепига М. (2008) Керування тематичною самостійною роботою студентів Вища школа.

Решитько А.Д. Ефективні форми самостійної роботи студенти в процесі вивчення англійської мови // А.Д. Решитько/ «Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи» Збірник матеріалів конференції / М-во освіти та науки; Одеський нац. університет імені І. І. Мечникова. – Одеса: 2019. – С. 230-233