



Наукові перспективи  
Видавнича група



## СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

у рамках роботи Видавничої групи  
*"Наукові перспективи"*

Матеріали XXXIV Міжнародної науково-  
практичної конференції (07 липня 2023 року,  
м. Салоніки (Греція) дистанційно)



Мирного неба!  
Більшої України!



Міжнародний економічний інститут (Есеніце, Чехія)  
Central European Education Institute (Братислава, Словаччина)  
Національний інститут економічних досліджень (Батумі, Грузія)  
Казахський національний університету імені аль-Фарабі (Казахстан)  
Інститут філософії та соціології Національної Академії Наук Азербайджану  
(Баку, Азербайджан)  
Батумський навчальний університет навігації (Батумі, Грузія)  
Регіональна Академія Менеджменту (Казахстан)  
Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з  
державного управління» (Київ, Україна)  
Громадська організація «Асоціація науковців України» (Київ, Україна)  
Університет Новітніх Технологій (Київ, Україна)  
Міждержавна гільдія інженерів консультантів (Київ, Україна)  
Інститут освіти Азербайджанської республіки (Баку, Азербайджан)

*у рамках Видавничої групи «Наукові перспективи»*

# **СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ**

*Матеріали XXXIV-ої Міжнародної науково-практичної конференції*

*(07 липня 2023 року, м. Салоніки (Греція) дистанційно)*

**2023 р.**

**International Economic Institute s.r.o. (Jesenice, Czech Republic)**  
**Central European Education Institute (Bratislava, Slovakia)**  
**National Institute for Economic Research (Batumi, Georgia)**  
**Al-Farabi Kazakh National University (Kazakhstan)**  
**Institute of Philosophy and Sociology of Azerbaijan National Academy of Sciences**  
**(Baku, Azerbaijan)**  
**Batumi Navigation Teaching University (Batumi, Georgia)**  
**Regional Academy of Management (Kazakhstan)**  
**Public Scientific Organization "Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in**  
**Public Administration" (Kyiv, Ukraine)**  
**Public Organization Organization "Association of Scientists of Ukraine" (Kyiv, Ukraine)**  
**University of New Technologies (Kyiv, Ukraine)**  
**Interstate Consultants Engineers Guild (Kyiv, Ukraine)**  
**Institute of Education of the Republic of Azerbaijan (Baku, Azerbaijan)**

*within the Publishing Group "Scientific Perspectives"*

# **MODERN ASPECTS OF MODERNIZATION OF SCIENCE: STATUS, PROBLEMS, DEVELOPMENT TRENDS**

*Materials of the 34th International Scientific and Practical Conference*

*July 7, 2023, Thessaloniki (Greece)*

**2023**

УДК 001.3-048.35:0/9](06)

C91

*Схвалено до друку Президією Громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення № 1/7-23, від 03.07.2023)*



*Матеріали конференцій індексуються у міжнародній  
пошуковій системі Google Scholar*

**Організаційний комітет конференції:**

*І.В. Жукова* – кандидат наук з державного управління, доцент; *Є.О. Романенко* – доктор наук з державного управління, професор, Заслужений юрист України; *О.М. Непомнячий* – доктор наук з державного управління, професор, Заслужений будівельник України; *О.І. Дайій* – доктор економічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України; *В.Л. Федоренко* – доктор юридичних наук, професор, Заслужений юрист України; *О.М. Макаренко* – доктор медичних наук, професор; *Маркета Павлова* – директор Міжнародного економічного інституту (Чехія); *Юрій Кійков* – доктор інформатики, доктор технічних наук у галузі розвитку освіти (Чехія); *Володимир Бачишин* – доцент кафедри економіки (Словаччина); *Гумеір Гусейн Ахмедов* – доктор педагогічних наук, професор (Азербайджан); *Петер Ошват* – доцент юридичного факультету (Словаччина); *Л.С. Ахметова* – доктор історичних наук, професор політології, професор кафедри ЮНЕСКО (Казахстан); *Бадрі Гечбаія* – доктор економічних наук, професор, Асоційований професор Батумського державного університету ім. Шота Руставелі (Грузія).

**Секретар:** *А.С. Ковальчук* – здобувач ступеня доктора філософії (PhD).

Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXXIV Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Салоніки (Греція): ГО «ВАДНД», 07 липня 2023 р. 287 с.

У матеріалах XXXIV-ої Міжнародної науково-практичної конференції висвітлені оригінальні дослідницькі та оглядові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів державного управління, права, економіки, історії, педагогіки, психології, техніки та інших галузей науки для їх інтеграції у європейський, світовий науковий простір.

Матеріали будуть корисними та цікавими науковцям, викладачам, педагогам-практикам, представникам органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачам вищої освіти, громадсько-політичним діячам, а, також, усім, хто цікавиться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

*Матеріали подані в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.*

© автори, 2023

© Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея докторів наук, 2023

з державного управління», 2023

© Громадська організація «Асоціація науковців України», 2023

© Видавнича група «Наукові перспективи», 2023

**Лі Яньсюе** **128**

*ДЕЯКІ ПЕРЕКЛАДАЦЬКІ ЕЛЕМЕНТИ ЛЕКСИЧНИХ  
ЛАКУН У СОЦІАЛЬНИХ ІНСТИТУЦІЯХ: НА ПРИКЛАДІ  
ПРАЦЬ ЮРІЯ ВИННИЧУКА*

**Мотика С.** **132**

*ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ – ПСИХОЛОГІВ В РАКУРСІ  
СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ*

**Пономаренко Т. О.** **136**

*ПОСТКЛАСИЧНА ПАРАДИГМА ОСВІТИ В УМОВАХ  
НЕОБХІДНОСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ (ФІЛОСОФСЬКИЙ  
АНАЛІЗ)*

**Туренко О.С.** **141**

*ПОЛІТИКО-ІСТОРИЧНА ТЕОРІЯ ДИХОТОМІЇ ТРАДИ-  
ЦІОНАЛІЗМУ І РЕВОЛЮЦІЙНОСТІ ХОСЕ ОРТЕґІ-І-ГАСЕТА*

**Шевченко С.М.** **146**

*ТАРАС ШЕВЧЕНКО, - ЯК КУЛЬТУРНО-ОСВІТНІЙ ДІЯЧ*

#### **СЕКЦІЯ 4.** **151** **ТЕХНІЧНІ НАУКИ**

**Beglov K., Maksymova O., Petik T.** **151**

*MODELLING OF A NUCLEAR POWER PLANT UNIT WITH  
WWER-1000 AS A CONTROL OBJECT IN POWER CONTROL  
MODE*

**Rudenko T., Vasiliev A.** **157**

*OPTIMAL DESIGN OF COMPOSITE AIRCRAFT ELEMENTS  
UNDER NONSTATIONARY LOADS*





**Пономаренко Т. О.**  
завідувач науково-видавничого відділу,  
Комунальний заклад Сумський обласний  
інститут післядипломної педагогічної освіти,  
м. Суми, Україна

## **ПОСТКЛАСИЧНА ПАРАДИГМА ОСВІТИ В УМОВАХ НЕОБХІДНОСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ (ФІЛОСОФСЬКИЙ АНАЛІЗ)**

Початок ХХІ століття ознаменований рядом найважливіших наукових відкриттів та експериментів, які істотно розширили можливості людського розуму в процесі пізнання і створення нових технологій виробництва й розвитку оточуючого середовища. Ці відкриття мають глобальний характер і безпосередньо впливають на розвиток планетарної цивілізації, яка набуває ознак глобалізованості, конкурентоспроможності, інтернаціональності, мережовості, діджитальності, поширення інформатизації та комп'ютеризації, прискорення соціального часу, зумовлюючи потребу у комплексній модернізації, а, можливо, й трансформації, практично всіх галузей життєдіяльності людини, що зумовлено активним впровадженням високих наукомістких технологій та поширенням практики їх застосування. Вказані процеси активно впливають на суспільство як складну відкриту систему, що має здатність до самоорганізації.

Враховуючи складові елементи суспільства як складної самоорганізованої системи, серед яких можна вважати економічну, соціальну, духовну та політичну сфери, ми можемо дійти до висновку, що процеси, які охопили сучасність, впливають на всі вказані сфери, тим самим



взаємопов'язуючи та сприяючи їх конвергенції. Освіта, будучи складовою духовної сфери, є сьогодні цінністю особистісною, державною, суспільною. Вважається, що освіта є дієвою силою, здатною подолати всі глобальні проблеми сучасності. Проте, ООН визнало кризу освіти глобальною проблемою сьогодення. Звідси маємо зробити висновок, що освіті необхідна трансформація (перехід від кризового стану до сталого розвитку) – це зміна парадигми освіти – від класичної до посткласичної.

Класична парадигма освіти, сформована у XVIII сторіччі, потребує трансформації, адже орієнтована на репродуктивні знання, в межах якої освіта XXI сторіччя відчужується від індивідуальних потреб кожного індивіда та не відповідає соціальним запитам суспільства. Нова парадигма, посткласична – орієнтована на компетентнісний підхід; особистісно орієнтоване навчання; формування фахівця, здатного швидко та уміло адаптуватися до мінливих умов сьогодення; розглядає освіту як таку, що має випереджувачий характер та є превентивною. Саме необхідність компетентнісного підходу в освіті визначається необхідністю формування ключових компетентностей та наскрізних умінь покоління фахівців-професіоналів, які забезпечуватимуть подальший розвиток всіх сфер суспільства, їх взаємодію, а також сприятимуть сталому розвитку світу.

Сутність і зміст компетентнісного підходу висвітлено в працях таких вітчизняних та закордонних науковців, як Р. Бадер, В. Болотов, Д. Мертенс, Б. Оскарсон, В. Серіков, Т. Сорочан, А. Шелтен тощо. Досліджено теоретичні й прикладні питання реалізації компетентнісного підходу в освіті України у працях вітчизняних науковців: І. Бех, Н. Бібік, Л. Ващенко, О. Локшина, О. Овчарук, Л. Парашенко, О. Пометун, О. Савченко, С. Трубачова.



Концепції сталого розвитку присвячені праці таких дослідників, як М. Згуровський, Ф. Капра, К. Корсак, Ю. Корсак, Д. Медоуз, Л. Мельник, А. Приходченко, Н. Семенюк, Л. Стасюк, Г. Статюх тощо.

Сьогодення потребує фахівця, здатного моментально реагувати та адаптуватися до викликів III тисячоліття. Постає питання про формування певних компетентностей для професій майбутнього, аби сучасний здобувач освіти був конкурентоспроможним на ринку праці після закінчення закладу освіти. Особлива увага звертається на формування інформаційно-комунікаційної компетентності, навчання впродовж життя, цифрової грамотності, що є актуальним в умовах панування інформаційно-мережевої парадигми, яка є концептуально-когнітивним засобом організації та інтерпретації соціальної дійсності інформаційної ери. Перехід до даної парадигми був ознаменований комп'ютерною революцією та появою Всесвітньої мережі Інтернет [2].

О. Часнікова зазначає, що в XXI сторіччі «необхідність модернізації сучасної освіти спонукає вчених до обґрунтування та пошуку способів реалізації компетентнісного підходу в освіті. І змістовна, і процесуальна складові компетентнісного підходу спрямовані на досягнення нового цілісного освітнього результату, який віддзеркалює підсумок одночасного засвоєння змісту освіти й розвитку особистості, що опанувала значущий для неї зміст. В умовах компетентнісного підходу здебільшого акцентують увагу на результаті навчання; при цьому як результат розглядається не сума засвоєної інформації, а здатність людини діяти в різних проблемних ситуаціях, застосовувати досвід успішної діяльності в певній сфері» [4].

Так, однією з цілей сталого розвитку світу (Sustainable Development Goals) [5], визначених ООН, є «якісна освіта»





(Quality Education), що передбачає забезпечення інклюзивної та справедливої якісної освіти, а також сприяння можливостям безперервного навчання. Усі інші цілі, на нашу думку, мають впроваджуватися в контексті означеної. Якісна освіта передбачає саме компетентнісний підхід до навчання, аби формувати у підростаючого покоління прагнення вчитися протягом всього життя, розумітися на тому, що відбувається, а також вміти досягти інші 16 цілей сталого розвитку. Так, виділяють наступні ключові компетентності, зокрема в межах Концепції Нової української школи: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність.

Говорячи про якісну освіту, ми зазначили, що вона є ціллю сталого розвитку світу, таким чином, спираючись на визначення сталого розвитку, а також подальші дослідження і рекомендації ЮНЕСКО за основу визначення «освіти для сталого розвитку», як зазначає Л. Горбунова, приймаємо наступне – це «процес навчання студентів і надбання ними ключових компетентностей, необхідних для роботи і життя таким чином, щоб гарантувати екологічний, соціальний і економічний добробут як в сьогоденні, так і в майбутньому поколінні. В контексті глобального розвитку сам процес такої освіти в дійсності стає процесом інтернаціоналізації та глокалізації» [1, с. 62], зміст якої, на думку М. Осійчук, виражається у тому, що існують «специфічні форми



переплетення культур, традицій, ментальних характеристик і комунікативних практик, що з'являються в результаті залучення регіональних особливостей у глобальні потоки» [3]. Проте, на відміну від поглядів Л. Горбунової, на нашу думку, освіта для сталого розвитку має охоплювати різні покоління, верстви населення, бути неперервною і превентивною. Виходячи з цього, можна говорити про той факт, що посткласична парадигма освіти, про яку говорилося на початку, має бути спрямованою на досягнення сталого розвитку світу.

### Список використаних джерел:

1. Горбунова Л. С. Освіта для стійкого розвитку: до обґрунтування впровадження. *Філософія освіти. Philosophy of Education*. 2019. № 2 (25). С. 56–81.
2. Кравченко Т. О. Становлення цінностей сучасної людини в добу інформаційно-мережевого суспільства. *Філософія науки: традиції та інновації* : науковий журнал. № 2 (10). Суми : Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. С. 151–161.
3. Осійчук М. С. Глокалізація як чинник модернізації державного управління. URL: <http://academy.gov.ua/ej/ej12/txts/10omsmdu.pdf>
4. Часнікова О. В. Компетентнісний підхід в освіті як основа її реформування. *Народна освіта*. 2014. № 3 (24). URL: [https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\\_id=2607](https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=2607)
5. Sustainable Development Goals. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>

