

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИКЛАДАЧІВ ЗВО ІРЛАНДІЇ ТА ЙОГО ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ В СИСТЕМУ ВІТЧИЗНЯНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS OF IRELAND HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS AND ITS IMPLEMENTATION IN THE DOMESTIC SYSTEM OF PEDAGOGICAL EDUCATION

Стаття присвячена одному з найактуальніших питань сьогодення освітньої системи, а саме професійному розвитку викладачів закладів вищої освіти (ЗВО) України шляхом використання передових зарубіжних ідей, а саме досвіду Ірландії. У роботі висвітлено вимоги до професійного розвитку науково-педагогічних працівників Ірландії, подано визначення основних понять наукового пошуку: «професійний розвиток», «науково-педагогічний працівник», «система вищої освіти Ірландії» тощо. Висвітлено участь професорсько-викладацького складу закладів освіти третього рівня в програмах і заходах фахового зростання, виокремлено програми професійного розвитку, що користуються найбільшою популярністю серед викладачів. Доведено, що фаховому зростанню викладачів сприяють численні проекти національного масштабу, їх дисциплінарні асоціації; програми на здобуття сертифікатів, дипломів, ступеня магістра, доктора філософії тощо. Усвідомлюючи необхідність забезпечення системи вищої освіти країни науково-педагогічними кадрами вищої кваліфікації, виконуючи положення Національної стратегії розвитку вищої освіти до 2030 р., майже всі ірландські заклади третього рівня створили центри педагогічної практики для вдосконалення професійної майстерності викладачів з методики викладання й педагогіки вищої школи. Водночас ЗВО Ірландії осучаснили наявні програми професійного розвитку, більшість із яких нині доступні онлайн. Доведено, що ірландський досвід становить значний інтерес, є вагомим джерелом для осмислення й творчого використання позитивних моментів у вітчизняній освітній практиці. У зв'язку з цим розроблено рекомендації Міністерству освіти та науки, а також закладам вищої освіти України з метою адаптації передового досвіду Ірландії до українських реалій і досягнення світових стандартів якості в підготовці науково-педагогічних працівників вищої кваліфікації.

Ключові слова: професійний розвиток, науково-педагогічний працівник, заклад вищої

освіти, професійна майстерність викладача, системи вищої освіти Ірландії.

The article deals with one of the most pressing issues in today's education system, namely the professional development of teachers of higher education institutions in Ukraine through the use of advanced foreign ideas, namely the experience of the Irish higher education establishments. The paper covers the requirements for the professional development of scientific and teaching staff in Ireland, defines the basic concepts of scientific search: "professional development", "scientific and pedagogical staff member", "Irish higher education system" etc. The participation of the teaching staff of the third-level educational institutions in the programs and activities of professional growth is highlighted. The programs of professional development that are most popular among teachers are underlined. It is proved that the professional growth of teaching staff is facilitated by numerous projects of national scale, their disciplinary associations; programs for certificates, diplomas, master's degrees, Ph.D.'s etc. Recognizing the need to provide the country's higher education system with scientific and pedagogical staff of higher qualification, following the provisions of the National Strategy for the Development of Higher Education by 2030, almost all third-level Irish institutions have established centers of pedagogical practice to improve the teaching skills and methods. At the same time, Irish higher education institutions have updated their existing professional development programs, many of which are currently available online. It is proved that the Irish experience is of great interest and is a significant source for reflection and creative use of the positive aspects in domestic educational practice. In this regard, recommendations have been developed for the Ministry of Education and Science, as well as for the institutions of higher education of Ukraine, with the aim of adapting Ireland's best practices to Ukrainian realities and achieving world quality standards in the training of highly qualified scientific and teaching staff.

Key words: professional development, scientific and pedagogical staff member, higher education institution, professional pedagogical excellence, Irish system of higher education.

УДК 378.417

DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/23-1.32>

Лисенко О.А.,

канд. пед. наук, викладач кафедри англійської мови і перекладу факультету сходознавства Київського національного лінгвістичного університету

Самойлова Ю.І.,

канд. пед. наук, доцент кафедри гуманітарних дисциплін Сумської філії Харківського національного університету внутрішніх справ

Постановка проблеми в загальному вигляді.

Одним із напрямів розвитку вітчизняної педагогічної науки на сучасному етапі є розроблення концептуальних підходів до реформування вищої педагогічної освіти країни. Українське суспільство потребує висококваліфікованих педагогічних і науково-педагогічних працівників, адже основою поступального розвитку будь-якої держави є високоякісна освіта, яка неможлива без ефективних педагогічних кадрів.

Порівняльні дослідження в галузі педагогіки допомагають виявляти проблеми та зміни, що від-

буваються в українській освіті на фоні загальносвітових тенденцій. Незважаючи на певні відмінності в історичному, соціальному та культурному аспектах Ірландії й України, функціональна спільність освітніх систем дає можливість творчого використання ірландського досвіду підготовки педагогічних кадрів, сприяє вдосконаленню та покращенню української системи педагогічної освіти загалом.

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Неможливо визначити ефективність функціонування системи педагогічної освіти будь-якої країни, не вивчивши вимоги до науково-педагогічних

працівників, які забезпечують її відповідну якість і дієвість. Вагомою теоретичною базою для реалізації нашої наукової розвідки є праці вітчизняних науковців, присвячені професійній підготовці педагогічних кадрів різних країн світу: В. Базуріна, Т. Кучай, І. Попович (Велика Британія); О. Біндас (Австрія, 2016); К. Годлевська (Угорщина, 2017); О. Голотюк, В. Лашихіна (Франція, 2009); Т. Данилишена, К. Рибачук (США, 2011); Л. Карпинська, Н. Мука (Канада, 2005) та ін.

Науковий інтерес становлять розвідки вітчизняних учених, присвячені дослідженню системи професійної підготовки, фахового розвитку науково-педагогічних кадрів України та інших країн світу, таких як Я. Бельмаз (2011), Кузьмін та Л. Жук (2017), В. Микитюк (2004), І. Регейло (2011), В. Савіщенко (2014), В. Степашко (2004), Т. Федірчик (2017), Г. Чорнойван (2011) та ін.

Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми. Незважаючи на досить велику кількість наукових розвідок у галузі педагогічної освіти, особливості професійного розвитку викладачів закладів вищої освіти (далі – ЗВО) зарубіжних країн, майже не приділено уваги вивченню цього питання в ірландській системі освіти, досвід якої може стати корисним джерелом ідей для поліпшення вітчизняної системи професійного розвитку викладачів ЗВО.

У статті 53 Закону України «Про вищу освіту» (2014 р.) зазначається, що «науково-педагогічні працівники – це особи, які за основним місцем роботи у ЗВО провадять навчальну, методичну, наукову (науково-технічну, мистецьку) та організаційну діяльність» [1].

Послугуючись терміном «науково-педагогічні працівники», ми зосереджуємося на вимогах до професійної підготовки й фахового розвитку професорсько-викладацького складу ЗВО Ірландії.

Мета статті – визначити вимоги до професійного розвитку науково-педагогічних працівників ЗВО Ірландії, дослідити їхню участь у програмах фахового зростання й розробити відповідні рекомендації МОН України та ЗВО України з метою модернізації вітчизняної системи професійної підготовки науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації.

Виклад основного матеріалу. Під системою вищої освіти Ірландії розуміємо заклади третього рівня, серед яких – університети, коледжі, технологічні інститути, незалежні приватні заклади, що забезпечують освітній процес за програмами на здобуття сертифікатів, дипломів, ступенів бакалавра, магістра, доктора філософії, доктора наук за певними напрямками підготовки; агенції, установи післядипломної освіти, науково-дослідні асоціації та інститути, які сприяють професійному розвитку фахівців, розробляючи актуальні програми підвищення кваліфікації; органи управління, що

контролюють діяльність вищезазначених установ щодо дотримання визначених стандартів якості.

Система педагогічної освіти Ірландії охоплює ЗВО (університети, коледжі педагогічної освіти, технологічні інститути, незалежні приватні коледжі), що є провайдерами програм початкової педагогічної освіти за напрямками підготовки: «початкова школа», «середня школа», «подальша освіта», які пройшли етап академічної акредитації відповідно до вимог Міністерства освіти Ірландії та професійної акредитації Радою вчителів Ірландії, а також готують докторів філософії та докторів наук; центри педагогічної освіти, академічної практики; агенції, установи, які забезпечують програми фахового вдосконалення для педагогічних і науково-педагогічних працівників, та агенції із забезпечення якості освіти відповідного напрямку.

Нині Рада вчителів Ірландії (далі – РВІ) відіграє ключову роль у розробленні програм педагогічної освіти трьох ступенів. У 2011 р. нею оприлюднена доповідь «Основоположні принципи стратегії безперервного професійного розвитку вчителів». РВІ дала таке визначення безперервному професійному розвитку педагога – «... це всі види навчання, до яких він долучається протягом своєї кар'єри; будь-який професійний досвід, яким він збагачується та який сприяє його професійному вдосконаленню». Водночас зазначено, що фахове вдосконалення також є відповідальністю кожного педагога, який зобов'язаний уживати дієвих кроків для свого професійного збагачення [17, с. 4, 19–21].

Як і в більшості європейських держав, в Ірландії органи освіти національного рівня мають лише частковий вплив на безперервний професійний розвиток професорсько-викладацького складу. Він обмежується виділенням закладам освіти третього рівня відповідних фінансів. Але на додаток до державного фінансування кожен ЗВО має власний бюджет і тому може самостійно вирішувати питання виділення коштів на професійне зростання науково-педагогічних працівників [7, с. 77].

На відміну від країн Європи, в Ірландії діють програми національного масштабу, розраховані на підвищення професійної майстерності викладацького складу, однією з яких є Національний форум професійного вдосконалення викладачів. Він заснований Управлінням вищої освіти і Міністерством освіти у 2012 р. Працюючи з керівниками ЗВО, науково-педагогічними працівниками, форум мобілізує передовий досвід з усього сектору вищої освіти з метою досягнення високих світових стандартів у професійній підготовці викладацького складу та його безперервного професійного зростання. Національний форум професійного вдосконалення викладачів розробив національну програму професійного розвитку науково-педагогічних працівників, яка є путівником у їхньому

фаховому зростанні. Вона визначає структурну типологію діяльностей, що сприяють професійному вдосконаленню науково-педагогічного складу. Серед них передусім виділяють акредитовані й неакредитовані види професійного розвитку. Програми педагогічної освіти на здобуття диплома, сертифіката або наукового ступеня належать до акредитованих видів професійного розвитку. Неакредитовані заходи професійного розвитку можуть бути колективними, структурованими й неструктурованими. Національна програма визначає колективними такі спільні заходи професійного розвитку, під час яких відбувається невимушене навчання учасника, наприклад, професійні обговорення з колегами, відвідування занять членів педагогічного колективу тощо. До неструктурованих заходів професійного розвитку, як правило, долучаються індивідуально, згідно зі своїми потребами, зацікавленнями. Це може бути вивчення професійної літератури, написання статей, самоосвіта. Структуровані види професійного розвитку проходять на базі певної освітньої установи, організації під керівництвом методиста й мають визначені цілі. Це – майстер-класи, семінари, конференції, спільні проєкти тощо [8, с. 3; 12, с. 6; 13, с. 2; 4].

Працюючи задля досягнення високих стандартів якості вищої освіти, у 2014 р. Національний форум професійного вдосконалення викладачів розробив програму «Розвиток цифрової грамотності в ірландській вищій освіті» [9]. Згідно з нею, ЗВО забезпечують професійне зростання науково-педагогічних працівників з інтеграції ІКТ в освітній процес. Вони створили потужні бази електронних освітніх ресурсів, які стають вагомою підтримкою викладацького складу в його фаховому вдосконаленні [10; 11, с. 9].

Заохочуючи викладацький склад до участі в програмах професійного розвитку, ЗВО пропонують 56 програм на безкоштовній основі для своїх науково-педагогічних працівників. Акредитовані програми педагогічної освіти складаються з таких модулів: методика навчання за напрямом «вища школа», проведення наукових педагогічних досліджень, цифрова педагогіка, рефлексивна педагогічна практика. Дослідники ірландської післядипломної педагогічної освіти зазначають, що викладачі ЗВО надають перевагу програмам і заходам професійного розвитку, які сприяють підвищенню викладацької майстерності зі спецдисциплін. Тому в Ірландії працює близько 140 предметних асоціацій викладачів: із сільського господарства, хімії, дошкільної педагогіки, математики, філософії, фізики, психології тощо [11, с. 12–15].

Національний форум професійного вдосконалення викладачів також співпрацює з національними мережами викладачів і сприяє їх розбудові

[14, с. 5]. Однією з таких мереж є Ірландське товариство вищої освіти, започатковане у 2000 р. Воно стало незалежним професійним об'єднанням, яке спрямовує діяльність на забезпечення допомоги науково-педагогічним працівникам ЗВО Ірландії в їхньому професійному зростанні. Товариство об'єднує академічну спільноту з різних дисциплін і забезпечує платформою для обговорення актуальних проблем сучасної вищої освіти, сприяє поширенню інноваційного педагогічного досвіду в системі вищої освіти завдяки підготовці онлайн журналу [2].

Національний форум професійного вдосконалення викладачів також співпрацює ще з одним партнером – Інноваційною навчальною мережею. Ця мережа об'єднує науково-педагогічних працівників вищої освіти переважно сектору технологічних інститутів і сприяє їх професійному розвитку. Зазначене об'єднання засноване у 2007 р., стало потужною організацією, що докладає максимум зусиль для досягнення високих стандартів якості вищої освіти. У дослідженні, ініційованому Управлінням вищої освіти у 2010 р. і проведеному ФСІ, Інноваційна навчальна мережа отримала найвищу оцінку своєї професійної діяльності [16].

Основним документом, що визначає розвиток ірландської системи вищої освіти, є Національна стратегія розвитку вищої освіти до 2030 р. (2011 р.). Згідно із цим документом, науково-педагогічні працівники ЗВО повинні повною мірою володіти всім спектром передових навчальних методик, а отже, бути кваліфікованими викладачами, добре обізнаними у своїй спеціальності. Водночас у системі вищої освіти мають проводитися дослідження, виділятися наукові стипендії з метою підвищення рівня професійної підготовки викладацького складу. Значна увага в Національній стратегії приділена безперервному професійному розвитку професорсько-викладацького складу університетів. Зокрема, у ній наголошено на тому, що ЗВО мають гарантувати належну підготовку викладацького складу з методики навчання своєї дисципліни, педагогічної теорії і практики [3, с. 18]. Згідно з Національною стратегією, ЗВО повинні всіляко сприяти професійному розвитку своїх викладачів, умотивовувати їх і забезпечувати відповідними курсами підвищення кваліфікації, програмами професійного зростання. Узявши на озброєння це положення, майже всі заклади третього рівня Ірландії започаткували центри, відділи професійної академічної практики для викладачів. На національному рівні створені мережі для науково-педагогічних працівників, деякі з них отримують фінансову підтримку Управління вищої освіти [6, с. 13; 15, с. 14].

Учені М. Словей, К. Козіна, Е. Тан провели дослідження, що ґрунтувалося на масштабному опитуванні професорсько-викладацького складу

і здійснене за підтримки ФСІ Управління вищої освіти в рамках ініціативи вдосконалення освітнього процесу в системі вищої освіти Дублінського регіонального альянсу, до складу якого входять 8 ЗВО Ірландії, що становлять майже половину системи вищої освіти Ірландії за кількістю студентів. Викладачі ЗВО Дублінського регіонального альянсу виявили найбільше зацікавлення до програм, заходів фахового розвитку з інноваційних методів навчання, сучасних наукових розвідок зі спеціальності, альтернативних методів оцінювання навчальних досягнень студентів, методів отримання відгуків, співробітництва з колегами [15, с. 29]. 49% респондентів протягом останніх 3-х років час від часу долучалися до структурованих заходів професійного розвитку за напрямом «педагогіка вищої школи», 27% робили це регулярно, а решта 24% не брали участі в таких видах діяльності. Найбільший інтерес викладачі виявили до таких видів структурованого професійного розвитку, як курси підвищення кваліфікації, семінари, майстер-класи, літні школи. Другу позицію в рейтингу зайняли програми післядипломної педагогічної освіти на здобуття диплома, сертифіката за напрямом підготовки «педагогіка вищої школи» в закладах третього рівня (ТІД, УКК, НУІМ, УКД). Програми педагогічної освіти магістерського та докторського рівня посіли третє місце в зазначеному опитуванні [15, с. 35–38].

З метою досягнення високих стандартів професійної підготовки ірландських науково-педагогічних працівників і втілення в життя основних положень Національної стратегії розвитку вищої освіти до 2030 р. ЗВО Ірландії осучаснили нині власні акредитовані програми фахового розвитку. Наприклад, УКД пропонує такі програми педагогічної освіти за напрямом підготовки «вища школа»: програму на здобуття сертифіката професійного рівня з педагогічної освіти (A Professional Certificate in University Teaching & Learning) і програму на здобуття сертифіката педагогічної освіти з безперервного професійного розвитку (Certificate of Continuing Professional Development (CPD) in University Teaching & Learning). Здобувачі сертифіката професійного рівня з педагогічної освіти опановують однорічну програму, яка складається з 15 кредитів і відповідає 9 рівню НРК. Здобувачі сертифіката педагогічної освіти з безперервного професійного розвитку засвоюють 7,5 кредитів протягом одного семестру. Ця програма також відповідає 9 рівню НРК. Окрім цього, УКД проводить майстер-класи для професорсько-викладацького складу з актуальних питань педагогічної освіти й семінари з педагогіки вищої школи для докторантів [18].

У ДМУ створено Відділ підвищення кваліфікації, який проводить акредитовані курси професійного розвитку для викладачів університетів. Науково-

педагогічні працівники університету можуть опанувати пропоновані курси безкоштовно, викладачі інших ЗВО повинні сплачувати за навчання. Для розширення участі науково-педагогічних працівників у програмах професійного розвитку ДМУ розробив онлайн модулі. Вони розраховані на 12 тижнів змішаного навчання (онлайн практичні, онлайн обговорення, вебінари, 2 завершальних очних заняття) з використанням платформи Moodle. Серед акредитованих програм педагогічної освіти ДМУ також пропонує онлайн модуль за напрямом підготовки «вища школа», орієнтований на вивчення методів оцінювання навчальних досягнень студентів. Програма триває 16 тижнів і дає можливість її слухачам отримати досвід, який дасть змогу підвищити якість своєї викладацької практики. Відділ підвищення кваліфікації ДМУ пропонує кілька майстер-класів для викладачів, серед них – використання інтерактивних технологій навчання, передових методик навчання тощо [5].

Виходячи з інформації, викладеної вище, ми розробили рекомендації для МОН України з метою кращого сприяння професійному зростанню науково-педагогічних працівників:

1. Урізноманітнити загальний і дисциплінарний підходи в забезпеченні професійного розвитку вчителів шкіл і викладацького складу ЗВО України. Для виконання цього завдання показовими є заходи й програми фахового зростання, що пропонуються науково-педагогічним працівникам Ірландії. Фаховому вдосконаленню професорсько-викладацького складу ірландських ЗВО сприяють проєкти національного масштабу (Національна академія з інтеграції наукових досліджень, Національний форум професійного вдосконалення викладачів тощо) і численні предметні об'єднання науково-педагогічних працівників.

2. Забезпечити вмотивоване виконання планів професійного вдосконалення викладачами ЗВО. Кожен ЗВО Ірландії також має власну програму професійного розвитку, розраховану на вдосконалення практичної педагогічної діяльності професорсько-викладацького складу.

3. Сприяти підвищенню статусу професії «викладач ЗВО», розвивати її як самостійну професію з певним переліком професійних компетентностей. Згідно з Національною стратегією розвитку вищої освіти до 2030 р., педагогічний склад ірландських ЗВО має повною мірою володіти всім спектром передових навчальних методик, а отже, бути кваліфікованими викладачами, добре обізнаними у своїй спеціальності. Водночас у системі вищої освіти мають проводитися дослідження, виділятися наукові стипендії з метою підвищення рівня професійної підготовки викладацького складу. Взавши на озброєння положення Національної стратегії, майже всі ЗВО Ірландії започаткували центри, відділи професійної академічної практики для

викладачів. На національному рівні започатковані мережі професійного розвитку для науково-педагогічних працівників ЗВО, деякі з них отримують фінансову підтримку від Управління вищої освіти.

4. Рекомендувати ЗВО України створити центри професійного розвитку для дотримання високих стандартів якості освітнього процесу та фахового зростання науково-педагогічних кадрів, озброєння їх передовими технологіями навчання.

5. Використовувати інформаційні технології в процесі професійного розвитку вчителів і викладачів вищої школи. Брак часу та географічні бар'єри є тими чинниками, що інколи заважають педагогічним і науково-педагогічним працівникам долучатися до заходів професійного зростання. Оптимальним рішенням зазначених проблем є онлайн курси, що пропонуються ЗВО, професійними об'єднаннями педагогічних працівників, центрами педагогічної освіти тощо. Запровадження ІКТ в освітній процес шкіл і ЗВО є дієвим інструментом його оптимізації та підвищення ефективності.

Висновки. Отже, ми дійшли висновку, що ЗВО Ірландії заохочують науково-педагогічних працівників здобувати педагогічну кваліфікацію. Для цього засновані центри академічної практики та розроблені сучасні програми професійного вдосконалення. Професійному зростанню професорсько-викладацького складу сприяють численні проекти національного масштабу, методичні об'єднання науково-педагогічних працівників. Ірландський досвід становить значний інтерес і є вагомим джерелом для осмислення й творчого використання передових ідей у вітчизняній освітній практиці.

БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1391950419561429>.
2. AISHE The All Ireland Society for Higher Education. URL: <http://www.aishe.org/>.
3. Department of Education and Skills, Ireland (2011b, January). *National Strategy for Higher Education to 2030*. Report of the Strategy Group. Dublin, Ireland : Department of Education and Skills. URL: <http://hea.ie/assets/uploads/2017/06/National-Strategy-for-Higher-Education-2030.pdf>.
4. Donnelly R. (2018). National Professional Development Framework for all who Teach in Irish Higher Education, How it Nurtures and Supports Reflection for a Teaching Community of Practice. In *National Professional Development Framework Forum, 12th*. May 2018. URL: <https://arrow.dit.ie/cgi/viewcontent.cgi?article=1059&context=ltcoth>.
5. Dublin City University. *Teaching Enhancement Unit: TEU Workshops*. URL: <https://www.dcu.ie/teu/workshops.shtml>.
6. Egan A. (2018). Pre-Service Teachers and their Experiences of Technology: A Mixed Methods Study (Doctoral thesis). Trinity College Dublin, The University of Dublin.

7. European Commission/EACEA/Eurydice. (2017). *Modernisation of Higher Education in Europe: Academic Staff – 2017*. Eurydice Report. Luxembourg : Publications Office of the European Union.
8. Kenny N., Young K. & Guilfoyle L. (2015). *Professional Development Reports. A Snapshot of Non-Accredited Continuing Professional*. Dublin, Ireland : National Forum for the Enhancement of Teaching and Learning in Higher Education.
9. National Forum for the Enhancement of Teaching and Learning in Higher Education. (2014). *Building Digital Capacity in Higher Education*. Dublin : National Forum for the Enhancement of Teaching and Learning in Higher Education.
10. National Forum for the Enhancement of Teaching and Learning in Higher Education (2015a). *Teaching and Learning in Higher Education in Irish Higher Education: A Roadmap for Enhancement in a digital word 2015–17*. Dublin : National Forum for the Enhancement of Teaching and Learning in Higher Education. URL: <https://www.teachingandlearning.ie/publication/teaching-and-learning-in-irish-higher-education-a-roadmap-for-enhancement-in-a-digital-world-2015-2017/>.
11. National Forum for the Enhancement of Teaching and Learning in Higher Education (2015b). *Mapping professional development pathways for those who teach in Irish higher education: Where are we now and where do we want to go?* Dublin : National Forum for the Enhancement of Teaching and Learning in Higher Education. URL: <http://eprints.teachingandlearning.ie/id/eprint/4332>.
12. National Forum for the Enhancement of Teaching and Learning in Higher Education (2016a). *National Guidance for the Professional Development of Staff who Teach in Higher Education*. Draft for Consultation. Dublin : National Forum for the Enhancement of Teaching and Learning in Higher Education.
13. National Forum for the Enhancement of Teaching and Learning in Higher Education (2016b). *National Professional Development Framework for All Staff Who Teach in Higher Education*. Dublin : National Forum for the Enhancement of Teaching and Learning in Higher Education. URL: <https://www.teachingandlearning.ie/wp-content/uploads/NF-2016-National-Professional-Development-Framework-for-all-Staff-Who-Teach-in-Higher-Education.pdf>.
14. O'Mahony C. (2015). *Professional Development Reports A Snapshot of International and National Disciplinary Initiatives for Enhancing Teaching and Learning*. Dublin : National Forum for the Enhancement of Teaching and Learning in Higher Education.
15. Slowey M., Kozina E. & Tan E. (2014). *Voices of Academics in Irish Higher Education Perspectives on Professional Development*. Dublin : AISHE.
16. The Learning Innovation Network. URL: <http://www.lin.ie/>.
17. The Teaching Council (2011e). *Policy on the Continuum of Teacher Education*. Maynooth : Co. Kildare, The Teaching Council. URL: <https://www.teachingcouncil.ie/en/Publications/Teacher-Education/Policy-on-the-Continuum-of-Teacher-Education.pdf>.
18. University College Dublin. *Professional Development*. URL: <https://www.ucd.ie/teaching/professionaldevelopment>.