

Міністерство внутрішніх справ України
Харківський національний університет внутрішніх справ
Сумська філія

ДЕРЖАВА І ПРАВО: ПРОБЛЕМИ СТАНОВЛЕННЯ І СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Збірник матеріалів
VII Міжнародної науково-практичної конференції

(17 – 18 травня 2014 р.)

ТОВ "Друкарський дім "Папірус"
Суми – 2014

УДК 34
ББК 67 я 43
Д 36

*Рекомендовано до друку вченою радою Сумської філії Харківського
національного університету внутрішніх справ,
протокол № 10 від 16 квітня 2014 року*

Редакційна колегія:

Лукаш С.С., доктор юридичних наук, доцент (голова редколегії);
Василенко В.А., кандидат філологічних наук, доцент;
Герашенко Т.Г., кандидат філософських наук, доцент;
Грובה В.П., доктор юридичних наук, доцент;
Демиденко Н.М., кандидат історичних наук;
Корогод Г.І., кандидат історичних наук, доцент;
Кравцова Т.М., доктор юридичних наук, професор;
Лук'янихіна О.А., кандидат економічних наук, доцент;
Панасюк О.В., кандидат юридичних наук, доцент;
Сапич В.І., кандидат економічних наук, доцент

Д 36 Держава і право: проблеми становлення і стратегія розвитку:
Збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної
конференції (17 – 18 травня 2014 року, м. Суми) / Сумська
філія Харківського національного університету внутрішніх
справ. – Суми: Друкарський дім «ПАПІРУС», 2014. – 544 с.

Збірник містить тези доповідей учасників VII Міжнародної
науково-практичної конференції «Держава і право: проблеми становлення і
стратегія розвитку» з проблем юриспруденції, економіки, філософії,
історії, психології, лінгвістики, освіти, євроінтеграції на шляху
розбудови державності України та зарубіжних країн.

УДК 34
ББК 67 я 43

– дискримінаційну, згідно з якою порушувалися принципи соціальної справедливості щодо здобуття освіти як окремими громадянами, так і цілими етнічними групами або народами аж до цілковитої заборони (наприклад, вивчення чи навчання окремими національними мовами);

– ізоляціоністську, при якій суб'єкти освіти та виховання відсторонювалися від оволодіння набутками як національної, так і світової культури (наприклад, заборона вивчення деяких дисциплін – соціології, психології) [2, 151].

Як ми бачимо, в неklasичний період розвитку освіти та виховання екологічні знання не диференціювалися з предметних дисциплін, які викладалися. Навколишній світ сприймається в цей період як привід і засіб розвитку людини та суспільства, що в процесі викладання розглядається як об'єкт для людської діяльності та задоволення її потреб.

Література

1. Кізіма В. Ідея та принципи постнекласичної освіти / В. Кізіма // Вища освіта України. – 2003. – № 2. – С. 20–30.
2. Крисаченко В. Реформа національної освіти України та викладання життєзнавства в контексті сучасного світового досвіду / В. Крисаченко // Формування екологічної культури учнів та студентів: Зб. наук. пр. – К.: Інститут філософії НАН України, 1997. – С. 149 – 163.
3. Кушерець В. Система освіти в ноосферному вимірі / В. Кушерець // Вища освіта України. – 2003. – № 3. – С. 36–40.

Т.П. КОНОНЕНКО

*Сумська філія Харківського національного
університету внутрішніх справ*

ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ВНЗ У ПРОЦЕСІ ТУРИСТСЬКО-КРАЄЗНАВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

В умовах розбудови українського суспільства на засадах гуманізму, свободи, верховенства права і соціальної справедливості актуалізується необхідність виховання особистості, якій властиві відданість справі зміцнення державності, усвідомлення свого громадянського обов'язку, національних і загальнолюдських цінностей, активна громадянська позиція.

Провідним чинником, спроможним забезпечити становлення такої особистості, є громадянське виховання – процес, спрямований на

формування активної суспільної і відповідально-правової позиції людини у конкретній діяльності.

Серед засобів громадянського виховання важливе значення має туристсько-краєзнавча діяльність, до якої людина вдається з метою задоволення своїх світоглядних і духовних потреб, пізнання навколишнього світу, самореалізації у просторі народних звичаїв і способів життя.

Одним із типів туризму є краєзнавчий туризм – вивчення навколишньої природи, життя і праці людей, суспільних відносин, яке формує погляди, переконання, зумовлює активне ставлення до всього, що допомагає виховати характер. Краєзнавчий туризм – це не тільки вид діяльності, що сприяє розширенню інтелектуальної сфери особистості, а й виховний засіб формування в неї певних якостей [1, 453].

Тому метою нашого дослідження є узагальнення теоретичних засад громадянського становлення особистості та обґрунтування педагогічних умов громадянського виховання студентів ВНЗ у процесі туристсько-краєзнавчої діяльності.

Туристсько-краєзнавча діяльність передбачає надання студентам інформації про історичні місця України, залучення їх до самостійного пошуку фактів, пов'язаних з минулим нашої держави; розвиток зацікавленості історією і культурою українського народу, виховання шанобливого ставлення до історико-культурної спадщини.

Отже, організація туристсько-краєзнавчої діяльності, спрямованої на формування у студентів знань про сутність громадянськості та способи її прояву, на нашу думку, досягаються шляхом створення туристсько-краєзнавчого клубу в навчальному закладі, робота якого передбачає впровадження ефективних форм і методів виховання громадянських цінностей з урахуванням їхніх потреб, використання способів підвищення громадської активності студентів. Організуючи туристсько-краєзнавчу діяльність, необхідно надавати їй громадянського, морально-патріотичного змісту, використовуючи демократичний спосіб спілкування зі студентами й орієнтуючись на зону їх найближчого розвитку. Крім того, необхідно створювати ситуації конкретного змісту, які не порушували природного процесу спілкування студентів та їхніх відносин (вибір між приємним проведенням дозвілля і необхідністю виконання якоїсь справи, самостійне визначення змісту та обсягу тієї чи іншої суспільно корисної справи, залучення до самостійного «пошуку» корисних справ) [1, 454 – 456].

На нашу думку, успішна реалізація поставлених завдань досягається за допомогою відповідних форм і методів, таких як бесіди («Громадянськість як якість особистості», «Туризм, його значення, умови і фактори розвитку», «Краєзнавство як спосіб пізнання навколишньої дійсності», «Народні традиції, звичаї, обряди»); самостійна робота творчого характеру; рольові ігри («Зустріч з козаками», «Україномовці»); створення й заповнення «Козацького літопису», «Книги обрядовості», «Історичного календаря»; написання рефератів за результатами подорожей; конкурси («Я – громадянин України», «Без верби і калини нема України») тощо. Специфічними методами туристсько-краєзнавчої діяльності можна визначити: вивчення різноманітних друкованих джерел з метою одержання попередніх відомостей про район і об'єкти подорожі; вивчення історичного матеріалу, який стосувався мети і завдань подорожі, походу; безпосередній огляд і спостереження об'єктів, явищ, що вивчалися; бесіди, спілкування з місцевим населенням, працівниками музеїв, різних історичних і культурних пам'яток.

Висновок.

Отже, громадянське виховання студентів ВНЗ відбувається ефективніше за таких педагогічних умов: організації туристсько-краєзнавчої діяльності, спрямованої на формування у студентів знань про сутність громадянськості та способи її прояву, забезпечення мотивації на оволодіння громадянськими цінностями шляхом залучення студентів до безпосереднього вивчення історичного минулого України; розвитку у студентів умінь громадянської поведінки через їхню активну участь у громадській діяльності.

Література

1. Панчук А. П. Проблема громадянського виховання молодого покоління в процесі туристсько-краєзнавчої діяльності / А. П. Панчук // Науково-педагогічні проблеми фізичної культури : науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. – К., 2011. – Вип. 13. – Серія 15. – С. 453–456.

Л.М. КОРНІЄНКО

Сумський національний аграрний університет

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАЬ СТУДЕНТІВ

Для проведення контролю знань студентів через обмеженість часу зручно використовувати тестові програми. Основна мета

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**ДЕРЖАВА І ПРАВО: ПРОБЛЕМИ СТАНОВЛЕННЯ
І СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**

VII Міжнародна науково-практична конференція
(17 – 18 травня 2014 року)

Збірник матеріалів

Загальне редагування збірника
здійснено редакційною колегією

Відповідальний за випуск **Геращенко Т.Г.**
Комп'ютерний набір **Левченко Н.І.**
Художнє оформлення обкладинки **Шутка В.П.**
Комп'ютерне верстання **Гладенко Ю.М.**

ФОП Ткачов О.О.
Тел. +38068 751 48 03
www.Mt.Co.ua

Підписано до друку з готових діапозитивів 08.05.2014 р. Формат 60×84/16.
Папір офсетний. Друк офсетний. Умовн.-друк. арк. 31,62. Обл.вид.арк. 25,95.
Тираж 150 прим. Вид. № 7. Зам. № 936. Ціна договірна

ТОВ «Друкарський дім «Папірус», 40030
www.papirus.in.ua, papirus-book@ukr.net
Свідоцтво про внесення до державного реєстру
видавців Серія ДК № 4309 від 20.04.2012 р.