

захисту від п'ятого, які травми можна отримати від сильного динамічного удару – ці знання допомагають зберігати себе і колег у безпеці. На полігоні слухачам пояснюють, як поводитися в типових ситуаціях – від оточення зупинки з вибуховим пристроєм до посадки і висадки затриманого в автомобіль. Складанню рапортів і оформленню іншої документації учать в учбових аудиторіях [4].

Сучасна історія української поліції відкрила в її формуванні нову сторінку – міжнародне співробітництво за різними напрямками діяльності, зокрема в підготовці висококваліфікованих кадрів. Розвиваючи міжнародне співробітництво з правоохоронними органами країн близького та далекого зарубіжжя, керівництво МВС основними цілями підготовки кадрів розглядало: створення умов і можливостей для ознайомлення й застосування зарубіжного практичного досвіду організації навчання, визначення та розвиток напрямів діяльності щодо підвищення якості підготовки кадрів для правоохоронних органів на рівні світових стандартів; оцінку результатів такої підготовки, вдосконалення організації навчального процесу; здійснення наукових досліджень з питань організації правоохоронної діяльності, боротьби зі злочинністю тощо.

Список бібліографічних посилань

1. Ластович Д. М. Місце та значення поліцейських послуг в діяльності національної поліції. *Форум права*. 2016. № 1. С. 141–146. URL: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/FP_index.htm_2016_1_25.pdf (дата звернення: 01.11.2017).

2. Про Національну поліцію : закон України від 02.07.2015 № 580-VIII // База даних (БД) «Законодавство України» / Верховна Рада (ВР) України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/go/580-19> (дата звернення: 01.11.2017).

3. Про затвердження Положення про Національну поліцію : постанова Кабінету Міністрів України від 28.10.2015 № 877 // БД «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/go/877-2015-п> (дата звернення: 01.11.2017).

4. Чим відрізнятиметься нова поліція: головні факти. 06.07.2015. URL: <http://lviv.vgorode.ua/news/sobytyia/263243-chymvidrizniatymetsia-nova-politsiia-holovni-fakty> (дата звернення: 01.11.2017).

Одержано 03.11.2017

УДК 378.14

Тетяна Григорівна ГЕРАЩЕНКО,

кандидат філософських наук, доцент,

доцент кафедри гуманітарних дисциплін Сумської філії

Харківського національного університету внутрішніх справ;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5918-2019>

ФОРМУВАННЯ НАУКОВОЇ РАЦІОНАЛЬНОСТІ У СТУДЕНТІВ-ЮРИСТІВ

Нинішня система вищої освіти в Україні перебуває у стані реформування, підвищуються вимоги до якості підготовки фахівців, зокрема до сформованих у них ключових компетенцій. Набуті у навчальному закладі знання мають стати фундаментом цілісного світосприйняття та світорозуміння та спонукати виробленню наукового світогляду молодих спеціалістів. При комплексному підході це має підвищити якість вищої освіти в Україні і стати запорукою успішної конкурентоспроможності випускників юридичних вищих навчальних закладів на ринку праці.

Випускник вищого навчального закладу повинен мати здатність до здійснення науково-дослідного пошуку. Тому у процесі підготовки фахівця належна увага має приділятися формуванню у студента наукової раціональності. Наукова раціональність – це алгоритм пошуку істини у дослідженні того чи іншого явища дійсності; досконале володіння понятійно-категоріальним апаратом; оволодіння методологією наукового дослідження; система цінностей, що надихає людину до подальшої творчої діяльності.

Наукова раціональність майбутніх фахівців, на нашу думку, має реалізуватись через аксіологічну та прагматичну складову. Перша формується у процесі засвоєння студентами філософських дисциплін. У формуванні прагматичної складової суттєву роль відіграють соціально-економічні та юридичні дисципліни.

На сучасному етапі розвитку суспільства демократизація є відправною точкою для осмислення своєї національної ідентичності, дає можливість кожній людині усвідомити свою унікальність і соціальну значущість. В процесі вивчення філософських дисциплін студенти-юристи засвоюють такі цінності, як права людини, свобода, рівність, справедливість, верховенство права, права людини тощо.

Прагматична складова активно формується у ході залучення студентів до науково-дослідної роботи. Майбутні юристи проводять наукові дослідження з певної проблематики, вчаться аналізувати наукову інформацію з досліджуваної теми та застосовувати її результати у практичній діяльності. Досить продуктивною може бути робота у студентських наукових гуртках та проблемних групах. Основними формами роботи є: підготовка доповідей, повідомлень, написання статей, тез, рефератів, складання таблиць та схем, виготовлення плакатів тощо. Студенти готують наукові реферати, повідомлення та доповіді з актуальних науково-дослідних проблем. Ця робота спонукає формуванню творчого пошуку, застосуванню нестандартних підходів, креативного мислення. Кращі роботи рекомендуються до участі у конкурсах різних рівнів, наукових конференціях та круглих столах.

В процесі аудиторної роботи студенти виконують різні творчі завдання: опрацьовують першоджерела, вчаться систематизувати матеріал, встановлювати зв'язки між предметами і явищами, знаходити спільне і відмінне, головне і другорядне. При цьому важливо спонукати студентів до формулювання та вирішення проблемних питань, складати тестові завдання, кросворди, ребуси.

Якісному становленню дослідницьких умінь сприяє диференціація навчальних завдань під час позааудиторної роботи, коли студенти працюють над виконанням індивідуальних завдань, проводять наукові мікродослідження. При цьому вони оволодівають бібліографічними дослідницькими вміннями, навичками роботи з періодичними виданнями, каталогами, довідниками та словниками.

Вагомими результатами наукових досліджень студентів є курсові та дипломні роботи. Студенти при цьому проявляють творчий пошук, уміння аналізувати необхідну наукову літературу, структурувати дослідницький матеріал, встановлювати міжпредметні зв'язки, робити висновки та узагальнення. Такі види робіт сприяють розвитку пізнавальної активності студентів, підвищують мотивацію до науково-дослідної роботи.

Ураховуючи вищезазначене, слід відмітити, що в результаті залучення студентів до науково-дослідної роботи у них формується певна система цінностей, збагачується понятійно-категоріальний апарат. Вони опановують методологію наукового дослідження, вчаться знаходити необхідний алгоритм пошуку істини. Отже, наукова раціональність формується у студентів в результаті клопіткої, систематичної, послідовної, творчої діяльності. Вона сприяє становленню наукового світогляду майбутнього спеціаліста, що у подальшому буде зумовлювати його життєву позицію.

Одержано 03.11.2017

УДК 347.73

Ольга Петрівна ГЕТМАНЕЦЬ,

доктор юридичних наук, професор,

завідувач кафедри правового забезпечення господарської діяльності

Харківського національного університету внутрішніх справ;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4826-5799>

ЗАВДАННЯ НАУКИ ФІНАНСОВОГО ПРАВА ПРИ ПІДГОТОВЦІ ПРАВООХОРОНЦІВ В УКРАЇНІ

Наука фінансового права, як сукупність систематичних знань, наукових доктрин, поглядів і пропозицій науковців щодо правового регулювання публічних фінансових відносин на українських землях сформувалася в 19 столітті внаслідок необхідності обґрунтування та класифікації відносин з приводу формування та використання казенних коштів і введенням